

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 4 от 15.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эколингвист»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 3-4 класс
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Трегубова Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2022

РАЗДЕЛ I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколингвист» (далее - Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закона Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями на 10 сентября 2019 г.)

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);

- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Направленность Программы естественнонаучная.

Новизна и актуальность, педагогическая целесообразность Программы.

Актуальность данной Программы связана с тем, что она существенно дополняет объем знаний школьной программы, расширяет кругозор учащихся, способствует экологическому и культурно-нравственному воспитанию личности учащегося.

Новизна Программы заключается в применении различных форм работы, направленных на разностороннее развитие личности учащегося. Программа дает возможность учащимся расширить свои знания в области экологии, познакомиться с биографией, творчеством британских писателей-натуралистов и их деятельностью в сфере защиты окружающей среды, прививает бережное отношение к природе. Обучение проводится на английском языке, что, в свою очередь расширяет кругозор, развивает все виды речевой деятельности учащийся на английском языке: чтение, говорение, письмо и грамматический навык.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что в рамках реализации Программы особое внимание уделяется экологическому воспитанию учащихся и коммуникативной грамматике английского языка, формированию грамматического навыка, как средства улучшения языкового потенциала

учащихся во всех видах речевой деятельности. Формирование грамматического навыка в Программе происходит посредством выполнения учащимися большого количества практических заданий, направленных на закрепление изученного материала.

Педагогическая целесообразность Программы. Уровень развития общества определяется качеством образования подрастающего поколения. Небрежное отношение к природе со стороны человека на протяжении продолжительного периода времени привело к неблагоприятной экологической обстановке. Одной из причин пагубного отношения человека к природе является недостаток экологического воспитания, закладывать основы формирования, которого следует начинать с раннего возраста и поддерживать на протяжении всего периода формирования личности.

Перемены, происходящие в развитии учащихся последних классов младшей школы, характеризуются не только проявлением самостоятельности и умением приспособляться к обществу вне круга семьи, а и являются началом формирования собственной системы ценностей и интересов. Культурно-нравственное и экологическое воспитание имеет важное значение для дальнейшего развития личности и формирования правильной системы ценностей.

Экологическое воспитание в Программе проводится путем формирования бережного отношения к природе, расширяет кругозор учащихся в области экологии. Великобритания в программе изучается не только, как родина английского языка, а и в качестве примера того, как губительное вмешательство человека в природу – высушивание болот и активная вырубка лесов – может привести к экологическому дисбалансу, имевшему место в истории страны. На сегодняшний день очень важное место в политике Великобритании уделяется проблемам восстановления и сохранения природы, поиску путей решения вопроса улучшения экологической обстановки. Формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения происходит путем знакомства с деятельностью международных организаций и сообществ, выступающих в защиту окружающей среды, таких, как Всемирный фонд дикой, Гринпис, Международный Зелёный Крест и других.

Культурно-нравственное воспитание в Программе проводится посредством изучения английского языка, как выражения культуры и опосредующего звена между человеком и окружающим его миром, обусловленное еще и тем, что английский язык на сегодняшний день является языком международного общения. Особое внимание в рамках реализации Программы уделяется коммуникативной грамматике английского языка и формированию грамматического навыка, как средства улучшения языкового потенциала учащихся во всех видах речевой деятельности.

Адресат Программы. Программа рассчитана на учащихся 3-4 класса (9-10 лет). Данная Программа является модернизированной и разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология на английском» (составитель Трегубова Ю.С., педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория). В исключительных случаях, к обучению по Программе принимаются учащиеся 2 класса, прошедшие обучение по программе дополнительного образования «Экология на английском» и набравшие 85 процентов и более верных ответов при прохождении заданий итоговой аттестации.

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению:**

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений.

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и видео материалы, содержащих субтитры).

Занятия в учебном объединении с учащимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы совместно с другими учащимися.

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем и срок освоения Программы. Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 164 часов, включая 14 резервных часов для повторения и обобщения знаний по темам.

Уровень Программы – стартовый.

Форма обучения – очная. Предусмотрены групповые, коллективные формы занятий.

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю продолжительностью четыре академических часа в неделю, включая 10 минутный перерыв между занятиями.

Наполняемость группы – 20 человек.

Виды проведения занятий: вводное занятие, беседа, занятие-практическая работа, занятие-экскурсия, итоговое занятие.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: сформировать представление о целостности человека и окружающего мира, способствуя формированию системы ценностей, выраженной в бережном отношении к природе, ведению здорового образа жизни, уважительному отношению к культуре людей других национальностей и создавая положительную мотивацию к изучению английского языка и экологии.

Задачи:

Образовательные:

- расширять кругозор учащихся, знакомя их с окружающим миром средствами английского языка;
- сформировать представление учащихся о деятельности организаций, выступающих в защиту окружающей среды;
- сформировать представление о понятии экологические проблемы, последствиях пагубного отношения к природе, поиске путей решения на примере страны изучаемого языка Великобритании;
- расширять кругозор учащихся, знакомя с историей, культурой и традициями страны изучаемого языка, творчеством британских писателей-натуралистов;
- сформировать представление о важности ведения здорового образа жизни;
- сформировать представление учащихся о национальных видах спорта, родиной которых является страна изучаемого языка Великобритания;
- сформировать у учащихся представление о ценностной роли семьи, являющейся источником зарождения нравственных качеств личности;
- сформировать у учащихся представление о важности обучения для развития личности;
- сформировать представление о названии времен английского глагола, подобранных для данной ступени обучения, и правильно ориентироваться в них;
- научить составлять предложения в трех основных видах, соблюдать правила орфографии и применять полученные языковые знания во всех видах речевой деятельности;
- научить самостоятельно работать с дополнительной справочной литературой, что поможет увеличить объем знаний за счет самоподготовки;

- расширить диапазон знаний учащихся в части безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- сформировать основы иноязычной культуры у учащихся.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки на английском языке;
- развивать навыки всех видов речевой деятельности на английском языке: письмо, аудирование, говорение, чтение;
- развивать познавательную активность и любознательность к окружающему миру и воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- развивать навыки сотрудничества, чувства ответственности за выполнение общего дела;
- развивать умение сосредоточиться на выполнении поставленной задачи или конкретного задания, мышление;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся.

Личностные:

- воспитать любовь к животному и растительному миру вокруг нас;
- воспитать устойчивую потребность к изучению английского языка;
- воспитать бережное отношение к окружающему миру собственным примером учить других сохранять окружающую среду и себя в ней;
- воспитать уважительное отношение к культуре другой страны;
- сформировать положительную учебную мотивацию к изучению английского языка;
- воспитать любовь к труду, обучению в школе.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании курса обучения учащиеся должны **знать:**

- ✓ названия организаций, выступающих в защиту окружающей среды и специализацию;
- ✓ названия домашних животных на английском языке;
- ✓ названия диких животных, которые встречаются в зоопарке и особенностях среды их естественного обитания, особенности поведения животных на английском языке;
- ✓ названия погоды и погодных явлений на английском языке;
- ✓ географические названия на английском языке;

- ✓ названия представителей флоры и фауны Великобритании на английском;
- ✓ особенности применения в речи изученных английских времен в действительном залоге;
- ✓ понимать на слух речь педагога, других учащихся, отобранные для данной ступени аудио и видео материалы на английском языке;
- ✓ принимать участие в диалоге на английском языке и грамотно строить монологическую речь с опорой на знания изученных времен глагола и иных грамматических явлений;
- ✓ порядок слов английского предложения в изученных временах глагола;
- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) и основные способы словообразования;
- ✓ научиться пользоваться двуязычными и одноязычными словарями и другой справочной литературой, обобщать информацию, выделять основную информацию из различных источников и делать логические выводы;
- ✓ применять практически полученные знания английской грамматики и лексики по темам программы во всех видах речевой деятельности;
- ✓ интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ историю и культурные особенности страны изучаемого языка;
- ✓ экологическую обстановку страны изучаемого языка;
- ✓ названия красно книжных животных и растений, занесенных на английском языке;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений: видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, имен существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;
- ✓ национальные виды спорта Великобритании на английском языке;
- ✓ названия школьных дисциплин на английском языке;
- ✓ названия комнат и предметов интерьера дома и в классной комнате на английском языке;
- ✓ британских авторов, названия написанных ими произведений, имена главных героев и иметь представление об основном содержании произведений по программе;
- ✓ основные традиции и праздники страны изучаемого языка Великобритании и их особенности, схожесть и отличия от традиций нашей страны.

Учащиеся должны **уметь:**

- ✓ представлять себя, интересоваться делами собеседника;

- ✓ назвать, прочитать, понять на слух на английском языке названия продуктов, классов предметов, одежды, устный и письменный счет, представлять свою семью;
- ✓ назвать, прочитать, понять на слух на английском языке названия месяцев, дней недели, дат, времени суток, погоды и погодных явлений;
- ✓ назвать, прочитать, понять на слух на английском языке названия растений, животных, птиц, частей света на английском языке;
- ✓ ориентироваться во временных формах глагола в английском языке;
- ✓ составлять предложения в трех основных видах: утверждение, отрицание, вопрос;
- ✓ соблюдать правила орфографии;
- ✓ анализировать предложения с точки зрения грамматики: выделить грамматическую основу предложения, отнести к определенной временной форме, выделить обстоятельство места или маркер времени;
- ✓ работать с дополнительной справочной литературой;
- ✓ работать в команде;
- ✓ владеть основными грамматическими терминами для работы с грамматическими справочниками и формулировать грамматические правила;
- ✓ выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические задания;
- ✓ на слух воспринимать и понимать речь на английском языке.
- ✓ рассказать о стране изучаемого языка, культурных особенностях, включая основные праздники Великобритании;
- ✓ рассказать об экологической ситуации в стране изучаемого языка Великобритании и родного края;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ.

Воспитательный потенциал Программы реализуется посредством проведения бесед и круглых столов гражданско-патриотической, нравственной и экологической направленности. В ходе реализации Программы педагог совместно с учащимися проводит ряд мероприятий, в соответствии с планом воспитательной работы.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Входная	2	1	1	Игра.

	диагностика				
2.	Школьник и окружающий мир.	38	28	10	Игра.
3.	Спорт и здоровый образ жизни.	10	6	4	Игра.
4.	Культурные традиции Туманного Альбиона. Промежуточная аттестация	40	30	10	Зачет. Игра.
5.	Флора и фауна Великобритании.	22	14	8	Игра.
6.	Охрана окружающей среды.	20	10	10	Игра. Выставка.
7.	Красная книга. Итоговая аттестация	18	12	6	Индивидуальные задания. Игра.
8.	Резервные часы. Повторение и обобщение по темам: 1. Пройденная грамматика. 2. Охрана окружающей среды. 3. Спорт и здоровый образ жизни. 4. Культура и традиции Туманного Альбиона.	14	-	14	
	Всего:	164	101	63	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (2 часа: 1 ч. – теория, 1 ч. – практика)

Теоретическая часть: Знакомство с учащимися, с образовательной организацией, с предметом, целью, назначением и планом работы учебного объединения, правилами техники безопасности.

История английского языка, масштаб охвата англоговорящих стран в мире.

Практическая часть: Командная игра на выявление уровня знаний у учащихся английского языка «Звено».

РАЗДЕЛ 1

ШКОЛЬНИК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(38 часов: 28 ч. – теория, 10 ч. – практика)

Теоретическая часть: Организация досуга школьника. Распорядок дня. Школьная жизнь, социальная и образовательная роль в жизни человека. Школьные дисциплины, общее представление.

Канцелярские принадлежности.

Дом, общее представление о комнатах в доме, предметах интерьера, их назначении и содержании в порядке.

Свободное время, разнообразие организации отдыха, увлечения и интересы.

Семья, члены семьи.

Домашние животные, особенности ухода, важность проявления заботы и любви к питомцу.

Зоопарк, общее представление, разнообразие животных, которые встречаются в зоопарке, естественная среда обитания этих животных.

Фонетика:

- транскрипция;
- долгота и кратность звуков;

Лексика:

- название школьных дисциплин (School subjects, Art, English, Geography History, Math, Music, PE, Reading, Russian, Science)
- названия домашних питомцев (cat, dog, parrot, hamster, fish, rabbit)
- названия животных в зоопарке (lion, elephant, tiger, monkey, kangaroo, zebra, giraffe, hippo, rhino, snake);
- названия канцелярских принадлежностей (ruler, pencil, pencil case, eraser, glue, map, crayon, folder, book, notebook, blackboard, chalk);
- названия членов семьи (mother, father, sister, etc.);
- названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего интерьера (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.);
- изучение устного и письменного счета от 1 до 100;
- изучение цветов (yellow, blue, green, etc.);
- изучение прилагательных (big, small, strong, weak, etc.);

Грамматика:

- порядок слов в английском предложении;

- время глагола Present Simple;
- время глагола Present Continuous;
- конструкция have/has got;
- конструкция «there is/are»;
- общий и специальный вопросы в Present Simple и Present Continuous;
- единственное и множественное число имен существительных;
- предлоги места: under, on, in, under, between, near, behind, next to.
- личные и притяжательные местоимения;
- притяжательный падеж имен существительных в английском языке;
- повторение и закрепление правил чтения, транскрипции в английском языке.

Практическая часть:

- Практическая работа «Мой день»;
- Практическая работа «Составление расписания уроков»;
- Дидактическая игра «Собираю портфель»;
- Творческое задание «Мой дом»;
- Творческое задание «Фамильное древо»;
- Виртуальная экскурсия в зоопарк;
- Письменное задание «Инструкция по уходу за питомцем»;
- Практическая работа «Свободное время»;
- Тест по грамматике.

Тематический контроль: брейн-ринг.

РАЗДЕЛ 2

СПОРТ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

(10 часов: 6 ч. – теория, 4 ч. – практика)

Теоретическая часть: Здоровый образ жизни, общее представление о важности и пользе ведения здорового образа жизни для человека. Роль спорта в жизни британцев. Великобритания – родина многих видов спорта, которые стали популярными во всем мире. Национальные виды спорта британцев, история происхождения.

Фонетика:

- транскрипция;
- долгота и кратность звуков;

Лексика:

- названия видов спорта (football, rugby, golf, horserace, etc.);
- названия спортивного инвентаря (ball, darts, rocket, etc.);
- названия спортивных упражнений и глаголов действия, употребляемых для выражения о спорте (run, play, jog, exercise, etc.);
- лексика для выражения эмоций человека (happy, smiling, healthy, etc.).

Грамматика:

- время глагола Past Simple (правильные глаголы);
- время глагола Past Continuous;
- употребление артиклей the, a/an;
- вопрос к подлежащему;

Практическая часть:

- Подготовка учащимися информационных сообщений «Вид спорта, родина которого Соединенное Королевство».

Тематический контроль: викторина «Национальные виды спорта британцев».

РАЗДЕЛ 3

КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ ТУМАННОГО АЛЬБИОНА

(40 часов: 30 ч. – теория, 10 ч. – практика)

Теоретическая часть: Культура и культурные особенности носителей английского языка – британцев. Традиции Великобритании, общее представление, более подробное знакомство с основными из них: чайная церемония, День всех святых, Жирный вторник, Рождество, Эдинбургский фестиваль искусств. Схожесть и отличие традиций нашей страны и Великобритании.

Английские писатели: Р. Киплинг, Р.Л. Стивенсон, Л. Кэрролл, Джеймс Хэрриот, Д.М. Даррелл. Фрагменты произведений на адаптированном для начинающего уровня читателя английском языке: рассказы о животных Редьярда Киплинга; «Остров Сокровищ» Роберта Льюиса Стивенсона; «Алиса в стране Чудес» Льюиса Кэрролла; произведения о животных Джеральда Малькольма Даррелла и Джеймса Хэрриота.

Фонетика:

- транскрипция;
- чтение;
- произношение.

Лексика:

- названия праздников (Easter, Christmas, Halloween, etc.);
- даты в английском языке (1981, century);
- порядковые числительные (the first, the second, etc.);
- названия традиций и праздников (English tea ceremony)

Грамматика:

- время глагола Past Simple (неправильные глаголы);
- время глагола Future Simple в действительном залоге;
- модальные глаголы can, must;
- имя прилагательное, степени сравнения имен прилагательных;

Практическая часть:

- Сюжетно-ролевая игра «Репортер»;
- Сюжетно-ролевая игра на отработку фонетических упражнений «Учимся красиво говорить с Элизой Дулиттл»;
- «Прослушивание подготовленных учащимися докладов о традициях Великобритании во время безумного чаепития в стране Чудес»;
- Квест «Остров сокровищ»;
- Практическая работа «Чтение и перевод рассказов о животных»;
- Брейн-ринг «Киплинг»;
- Викторина «Загадки от Шерлока Холмса».

Тематический контроль: игра «Интеллектуальный дартс».

РАЗДЕЛ 4

ФЛОРА И ФАУНА ВЕЛИКОБРИТАНИИ

(22 часов: 14 ч. – теория, 8 ч. – практика)

Теоретическая часть: Флора и фауна Великобритании, общее представление о природно-климатических условиях страны, особенностях среды обитания и представителей животного и растительного мира. Национальные природные парки и заповедники Великобритании.

Национальные символы Великобритании, общее представление о животных и растительных символах.

Лексика:

- названия представителей животного мира Великобритании (deer, seal, deer, squirrel, etc.);
- названия представителей растительного мира Великобритании (primrose, fern, etc.);
- географические названия (an island, the Atlantic Ocean, the English Channel, etc.)

Грамматика:

- время глагола Present Perfect;
- Present Simple в страдательном залоге;

Практическая часть:

- Практическая работа «Работа с текстом»;
- Практическая работа «Переводчики»;
- Проверочная работа на знание таблицы неправильных глаголов;
- Виртуальная экскурсия «Национальные парки и заповедники Великобритании»;
- Практическая работа «Дискавери».

Тематический контроль: тест «Национальные символы Великобритании».

РАЗДЕЛ 5
ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
(16 часов: 6 ч. – теория, 10 ч. – практика)

Теоретическая часть: Негативная сторона технического прогресса в отношении к природе. Экологические катастрофы и экологические проблемы, причины возникновения. Экологическая ситуация в Великобритании: вырубка лесов и осушение болот, политика государства в сфере окружающей среды.

Природоохранные организации, общее представление о существующих экологических сообществах, основная деятельность, достижения и роль в мире для человека и природы.

Лексика:

- названия терминов по теме (ecology, nature, environment, pollution, etc.);
- названия организаций и движений, выступающих в защиту окружающей среды (Greenpeace, WWF, British Ecological Society, etc.);

Грамматика:

- время глагола Present Perfect и Past Simple, особенность употребления для описания свершившихся событий;
- наречие, образование и употребление;
- слова заменители one/ones;
- местоимения anybody, everybody, anything, everything;
- местоимения this, that, these, those;

Практическая часть:

- Практическая работа «Чтение и перевод»;
- Практическая работа «Экологические проблемы»;
- Практическая работа «Организации, выступающие в защиту окружающей среды»;
- Брейн - ринг.

Тематический контроль: организация выставки поделок учащихся в стиле «Трэш-арт».

РАЗДЕЛ 6
КРАСНАЯ КНИГА
(18 часов: 12 ч. – теория, 6 ч. – практика)

Теоретическая часть: Международная Красная Книга, общее представление. Красно книжные животные и растения.

Климат и рельеф Крыма, общее представление, знакомство с растительным и животным миром.

Красная книга Республики Крым, её значение, занесенные в нее отдельные представители животного и растительного мира.

Лексика:

- названия животных (chinchilla, armadillo, gorilla, etc.);

- названия растений (lotus, juniper, etc.);
- географические названия (the Black sea, the Crimean Mountains, peninsula, etc.)

Грамматика:

- времена глагола Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect в действительном залоге, систематизация и обобщение пройденного материала;
- местоимения some, any, both, either, neither;
- применение much, many, a little, a few;

Практическая часть:

- Проверочная работа «Употребление времен глагола»;
- Подготовка доклада о растении или животном, занесенном в Красную книгу.

Тематический контроль: викторина «Красная книга».

Резервные часы: повторение и обобщение. Подведение итогов работы за год (14 часов):

Практическая работа «Проверка знаний временных форм английского глагола»;

Практическая работа «Основные традиции Туманного Альбиона»;

Квиз игра «Спортивная Великобритания»;

Практическая работа «Проверка знаний изученной грамматики»;

Практическая работа «Чтение рассказов Р. Киплинга»;

Брейн-ринг «Экологические сообщества»;

Практическая работа «Чтение и перевод рассказов о животных»;

Сюжетно-ролевая игра «Безумное чаепитие»;

Викторина «Красная книга».

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Учебное объединение «Эколингвист»

Учебный год 2022-2023

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1	01.09.2022	29.06.2023	42	4 ч	164 ч	2 р/нед.

						по 4 часа
2	01.09.2022	29.06.2023	42	4 ч	164 ч	2 р/нед. по 4 часа

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 164 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 42: первое полугодие 18 недель, второе полугодие 24 недель.

Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

- Начало учебного года – 01.09.2022 г.
- Конец учебного года – 30.06.2023 г.
- Учебные занятия проводятся ежедневно согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 2 занятия в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 4 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Для прохождения программы требуются:

- ✓ учебный кабинет;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ раздаточный материал для выполнения заданий;
- ✓ научно-популярные фильмы по темам;
- ✓ учебно-аутентичные материалы;
- ✓ интернет;
- ✓ учебные пособия;
- ✓ планшеты.

Информационное обеспечение:

- ✓ словари;
- ✓ учебные пособия;
- ✓ сборники упражнений;
- ✓ контрольные задания;
- ✓ тесты;
- ✓ практические работы;
- ✓ карты;
- ✓ таблицы;

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет педагог первой квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность учащихся. Программа предусматривает следующие **методы обучения:**

- ✓ словесные;
- ✓ наглядно-демонстрационные;
- ✓ практические;
- ✓ информационно-рецептивные;
- ✓ репродуктивные;
- ✓ организация учебного сотрудничества.
- ✓ проектные.

Занятия в учебном объединении проводятся очно и предполагают **формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- индивидуально-групповая

формы проведения занятий:

- беседа с презентацией обучающего материала;
- практическое занятие;
- работа над ошибками;
- командная работа;
- игра;
- работа с обучающим текстом;
- творческие задания;
- онлайн-встречи с англоговорящими людьми;
- презентация с использованием образовательных сайтов и платформ;
- квест;
- компьютерные тренажеры;
- взаимообучения учащихся.

Методические материалы

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);

5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В рамках реализации Программы предусмотрены входное, текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входная диагностика	Выявление знаний и навыков учащихся в устной форме	Тестирование входное, индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося
2	Промежуточная диагностика	Выявление уровня приобретенных знаний и навыков учащихся по итогам разделов и полугодия	Промежуточное тестирование, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Итоговое тестирование, участие в конкурсных программах разного уровня

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговая проверочная работа).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет, наградные документы по результатам участия в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

Оценочные материалы.

Оценочные материалы. В ходе реализации Программы, учащиеся проходят контрольное тестирование (согласно учебному плану) в форме тестирования по выявлению уровня знаний, умений и навыков в области разделов Программы. Оценивание производится при помощи методов проверки выполнения заданий, направленных на проверку четырех видов речевой деятельности и их анализа. Педагогом проводится мониторинг усвоения знаний по грамматике на каждом занятии путем проверки выполненных учащимися заданий.

Оценка теоретических знаний и практических умений проводится по следующим направлениям:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на соответствие;
- задания на применение полученного грамматического навыка;
- задания на работу с текстом;
- задания на работу с аудиоматериалом.

Ответы принимаются в виде выражения или слова, буквы или нескольких букв верного ответа.

Вопросы на тестовые задания проверяют базовые компетенции учащихся, владение терминологией, понимание теоретического материала (текстов, рассказа педагога, просмотр и прослушивание аудио и видео материалов по теме), знания лексики и грамматики английского языка, владения навыком устной речи. Так же для успешного выполнения заданий необходимо:

- Понимать на слух речь говорящего,
- Уметь правильно строить монологическую речь;
- Владеть информацией по пройденной теме;
- Понять и суметь перевести с английского на русский язык задания, опираясь на собственные знания и умения;
- Уметь применить полученный грамматический навык английского языка на практике: распознать тип предложения, временные формы глагола, артикли и т.п.

Задания направлены на закрепление знаний пройденного теоретического материала, умение грамотно строить монологическую речь, уметь применять на практике полученные на занятиях знания, прогнозировать и оценивать процессы, аргументировано формулировать ответ на английском языке.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Список литературы для педагога:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка ч.1/ авт.-сост.– Москва-Харьков: «ДЕКОНТ» - «ТОРСИНГ» 1997.-637 с.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
3. Оловникова Н.Г. Communicative English Grammar: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост.– Минск: БГПУ 2007. – 192 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
5. Ушакова О.Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
6. Федотов В.А. Английский язык для школьников: Звуки, буквы и правила чтения: 5-9 кл. – М.: Дрофа, 1997. – 208 с.

Список литературы для учащихся:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 64 с.
3. Essential Grammar in Use a self-study reference and practice book for elementary reference and practice book for elementary students of English. / Raymond Murphy - Cambridge university press 2015 – 319 pages.
4. Streamline English Departures. Text book and workbooks A-B /Bernard Hartley and Peter Viney – Oxford university press – published 1980, 37th impression, 1995.

Список литературы для родителей:

1. Бычкова Е.В., Гончаренко А.Л. Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников // Иностранные языки в школе. – 2008. - № 1. - С. 51-56.
2. Зайцева М.В. Мотивация и некоторые пути её повышения. М., ИД "Первое сентября", 2003. – с. 23
3. Леонтьев А. А. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций. – М.: Издательство МГУ, 2001. – 178 с.

Электронные ресурсы:

<https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki>

<https://www.wikihow.com/Be-a-Good-English-Teacher>

<https://www.pinterest.com/>

<http://grammar-tei.com/uprazhneniya-dlya-3-klassa-po-anglijskomu-yazyku/>

<http://www.tongue-twister.net/en.htm>

<http://bilingualmonkeys.com/wp-content/documents/22-Funny-Tongue->

[Twisters-for-Kids.pdf](#)

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/tongue-twisters>

<https://crazylink.ru/>

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Эколингвист»**

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)

Промежуточная аттестация учащихся по грамматике за 1 полугодие

Вариант 1

1. Составьте предложения в Present Simple, используя глагол, данный в скобках.

Составьте отрицательное и вопросительное предложение к ним:

1. I (to go) to school every day.
2. She usually (to look) happy.
3. Marina and Igor (to be) very good friends.
4. Denis (to be) my neighbor.

2. Составьте специальный вопрос к выделенному слову:

1. He walks in the park on Sunday.
2. He walks in the park every morning.
3. I listen to music every evening.
4. I listen to music every morning.
5. We go to school every morning.
6. My sister and my brother have four lessons every day.
7. The vase is red.
8. My sister has ten computer games.
9. My sister has ten computer games.
10. We like cheese.

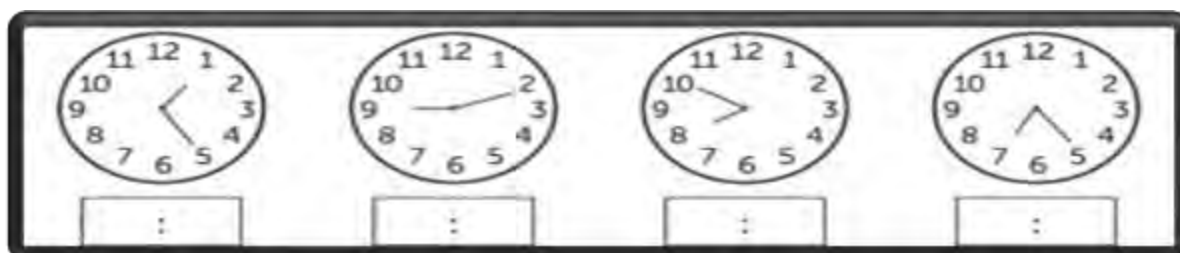
3. Поставь имена существительные во множественное число:

- | | |
|-------|---------|
| photo | rose |
| life | address |
| roof | lady |
| glass | child |
| day | mouse |

4. Поставь артикль a/an там, где необходимо.

- | | | |
|----------------|---------------|----------------|
| ___ nice dress | ___ my sister | ___ dog |
| ___ Russia | ___ countries | ___ big family |

Упражнение 5. Напишите время, указанное на часах.



Вариант 2

1. Составьте предложения в Present Simple, используя глагол, данный в скобках.

Составьте отрицательное и вопросительное предложение к ним:

1. We (to be) at school.
2. I usually (to look) happy.
3. Carla and her brother sometimes (to speak) English at school.
4. Tim and his sisters (to be) the best rugby players in our school.

2. Составьте специальный вопрос к выделенному слову:

1. We clean our room every day.
2. He reads four interesting book every evening.
3. He plays football in the park on Sundays.
4. They buy food in the shop at the weekend.
5. I run in the park every day.
6. Mary works in this building.
7. The flowers are pink.
8. Helen has two brothers.
9. This picture is on the wall.
10. I have seven classes every day.

3. Поставь имена существительные во множественное число:

sandwich dress

leaf video

giraffe baby

goose woman

way ox

4. Поставь артикль a/an там, где необходимо.

___ good friend

___ his sister

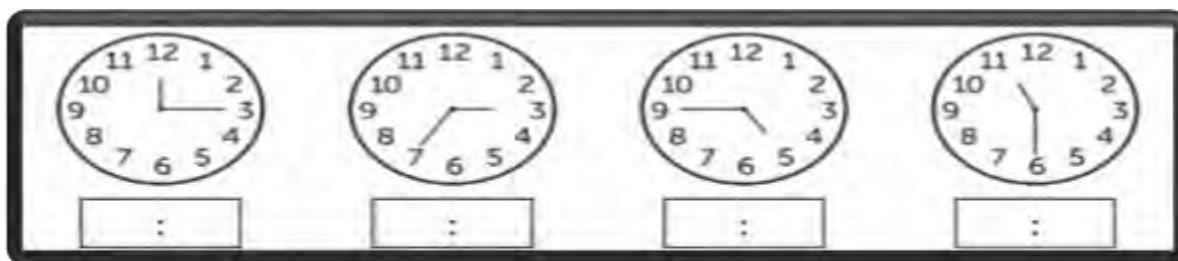
___ cat

___ Rome

___ mice

___ small kitten

Упражнение 5. Напишите время, указанное на часах.



Итоговая аттестация: «Проверка знаний изученной грамматики».

Exercise № 1. Поставь следующие имена существительные во множественное число.

1) address; 2) shelf; 3) radio; 4) city; 5) man; 6) mouse; 7) deer; 8) ox; 9) person
10) fish; 11) roof; 12) foot; 13) sheep; 14) giraffe; 15) goose; 16) tooth; 17) woman;
18) child; 19) toy; 20) box; 21) piano; 22) dog; 23) boot; 24) sandwich; 25) zoo

Exercise № 2. Раскройте скобки, употребив имя прилагательное в сравнительной или в превосходной степени.

1. My sister and I are (young) in our class. 2. Linda is (tall) than her mother. 3. New York is (far) than Rome from Simferopol. 4. Black shoes are (comfortable) than brown ones, but beige ones are (comfortable). 5. Denis plays piano (good) than me. 6. I am (good) of all in Reading, but I am (bad) of all in Math. 7. I like ice-cream (much) than cakes, but I like chocolate (much) of all. 8. Hamster eats (little) than guinea pig, but mouse eats (little) of all.

Exercise № 3. Раскройте скобки и выберите верно сказуемое.

1. Your black jeans (doesn't/didn't/don't) look very cool.
2. The police (don't/doesn't/didn't) arrive in time yesterday.
3. My green trousers (am/is/are/was/were) on the sofa.

Exercise № 4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friends (come) here yesterday. They (be) in the city museum now, but tomorrow they (go) to the theater. 2. Sandra (have) so many Barbie dolls in her collection. 3. I (get) so many chocolate eggs yesterday because it (be) Easter. 4. You (be) at school yesterday? – No, I (not be). 5. Boys often (play) football in summer. 6. What your sister (do)? She (be) a doctor. 7. What you (do) now? I (wash). 8. I (not like) cheese. 9. My brother (not eat) corn, but he (like) popcorn. 10. You (be) busy now? – No, I (not do) anything special.

Exercise № 5. Поставьте артикль a или an там, где это необходимо.

1. __yellow bag; 2. __beautiful hair; 3. __my dress; 4. __five pencils; 5. __English story; 6. __red rose; 7. __old tower; 8. __young lady; 9. __these towels; 10. __toy; 11. __big city; 12. __narrow streets; 13. __eleven; 14. __pink tulip; 15. __Russia

Exercise № 6. Переведи следующие предложения, используя модальный глагол can.

1. Я умею читать. 2. Ты умеешь рисовать? – Да, я могу рисовать.
3. Она не умеет плавать.